

СОГЛАСОВАНО

Директор бюджетного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Советский реабилитационный центр для детей и
подростков с ограниченными возможностями»

Л.А. Плотникова

«15» ноября 2018 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального автономного
учреждения дополнительного образования
Советского района «Центр «Созвездие» имени
Героя Советского Союза генерал-
полковника Гришина Ивана Тихоновича

О.Н. Васянин

«15» ноября 2018 года



«МИНИ-ЗООПАРК, ЗДРАВСТВУЙТЕ!»

проект социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями
здоровья посредством анималотерапии

Авторы:

Сивакова Оксана Михайловна, заведующий
эколого-биологическим отделом
МАУ ДО СР «Центр «Созвездие им. генерал-
полковника Гришина И. Т.

Гайсина Лариса Вазировна, методист БУ
«Советский реабилитационный центр»

Информационная карта Проекта

Полное наименование проекта	Проект социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством анималотерапии «Мини-зоопаркЗдравствуйте!»
Авторы проекта	Сивакова Оксана Михайловна, заведующий эколого-биологическим отделом МАУ ДО СР «Центр «Созвездие им. генерал-полковника Гришина И. Т. Гайсина Лариса Вазировна, методист БУ «Советский реабилитационный центр»
Руководитель проекта	Васянин Олег Николаевич, директор МАУ ДО СР «Центр «Созвездие им. генерал-полковника Гришина И. Т.
Исполнитель проекта	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Советского района «Центр Созвездие» имени Героя Советского Союза генерал-полковника Гришина Ивана Тихоновича (МАУ ДО СР «Центр «Созвездие им. генерал-полковника Гришина И. Т.)
Соисполнитель	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (БУ «Советский реабилитационный центр»)
Территория реализации проекта	Город Советский
Юридический адрес	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, Советский район, г. Советский, ул. 50 лет Пионерии, 4
Телефон, факс	8 (34675) 3-24-30; 3-87-85; 3-82-83
Форма проведения проекта	Проект реализуется на базе эколого-биологического отдела МАУ ДО СР «Центр «Созвездие» им. генерал-полковника Гришина И. Т. и БУ «Советский реабилитационный центр»
Цель проекта	Социальная реабилитация и абилитация детей с нозологическими формами заболеваний: ДЦП, РАС и другими ментальными нарушениями посредством анималотерапии
Целевая группа	Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды с нозологическими формами заболеваний: ДЦП, РАС и другими ментальными нарушениями).
Срок реализации проекта	2 года (январь 2018 года – декабрь 2020 года)
Общее количество и возраст участников проекта	100 человек Возраст участников: 4-18 лет.
География участников проекта	г. Советский
Условия участия в проекте	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участниками проекта могут выступать дети с особенностями в развитии, при сопровождении родителей (законных представителей). ▪ Участниками проекта могут быть получатели социальных услуг, зачисленные на социальное обслуживание в БУ «Советский реабилитационный центр».
История проекта	С 2015 года на основании соглашения о сотрудничестве МАУ ДО СР «Центр «Созвездие» им. генерал-полковника Гришина И. Т. и БУ «Советский реабилитационный центр» специалисты эколого-биологического отдела МАУ ДО СР «Центр «Созвездие им. генерал-полковника Гришина И. Т. проводят мероприятия с применением метода анималотерапия для получателей социальных услуг реабилитационного центра. Однако, практика проведения мероприятий с использованием животных контактного зоопарка выявила необходимость систематизации данной деятельности посредством проектного подхода, который позволит объединить усилия специалистов на межведомственном уровне, повысить целеустремленность в выполнении профессиональных функций.
Особая информация и примечание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Практическое освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья социального опыта с целью дальнейшей социализации в обществе. ▪ Направленность на реабилитацию и абилитацию детей с конкретной нозологической формой – ДЦП, РАС и другие ментальные нарушения. ▪ Привлечение в Проект общественности муниципального образования Советский район, популяризация развития социального партнерства учреждений социального обслуживания с НКО

Содержание

1. Концептуальные подходы, обоснование социальной значимости и актуальности Проекта	4
2. Цели, задачи, ожидаемые результаты Проекта	7
3. Содержание Проекта.....	8
3.1 Этапы и сроки реализации Проекта.....	8
3.2. Механизм реализации, методологическая основа Проекта	9
3.3 Кадровое обеспечение Проекта.....	11
Словарь используемых терминов	12

1. Концептуальные подходы, обоснование социальной значимости и актуальности Проекта

Одной из важных проблем современного общества является проблема инвалидности с учетом ее медицинского, социального, нравственного и экономического значения. Во всем мире наблюдается неуклонный рост числа детей-инвалидов, но в России рост детской инвалидности приобретает поистине общенациональный характер. Установлено, что структура инвалидности детей от 0 до 17 лет по нозологическим формам в течение длительного времени остается достаточно стабильной. Ведущие ранговые места в ней занимают болезни нервной системы, психические расстройства (более 70% — умственная отсталость) и врожденные аномалии развития.

Согласно данным ежегодного аналитического отчета о деятельности бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский реабилитационный центр» на начало 2017 года в Советском районе и городе Югорске было зарегистрировано 357 детей-инвалидов. В общей структуре детской инвалидности в данных территориях на первых позициях находятся заболевания нервной системы и психические расстройства. Так с диагнозом «болезни нервной системы», в том числе ДЦП на учете в учреждении состоят 108 детей, из которых 94 ребенка имеют диагноз ДЦП (26,3 % от общего числа, состоящих на учете); с диагнозом «психические расстройства и расстройства поведения», в том числе РАС и другие ментальные нарушения» - также 108 детей.

Таким образом, дети с диагнозом ДЦП и РАС нуждаются в комплексной, многофункциональной реабилитационно - восстановительной работе. Как правило реабилитация детей с данными заболеваниями в современном обществе рассматривается как медицинская, исходя из этого, абилитация и реабилитация сводится к традиционному медикаментозному лечению и физическому воздействию на ребенка (занятия лечебной физической культурой, массаж). Наряду с традиционными методами в настоящее время используются различные вспомогательные методы реабилитации. Таким методом из признанных во всех развитых странах считается зоотерапия или анималотерапия.

Несмотря на то, что терапевтический эффект от общения с животными был известен давно, еще со времен Гиппократ, концепция «терапия с участием животных» («пет-терапия») была сформулирована детским психиатром из США Борисом Левинсоном в 1962 году по результатам целенаправленного включения помощи животных (собак) в ходе лечения психических расстройств. С тех пор этот метод получил широкое

распространение для лечения достаточно сложных заболеваний, таких как ДЦП, аутизм, сердечно-сосудистые заболевания.

Выделяют следующие функции анималотерапии:

1. Психофизиологическая функция заключается в том, что общение с животными способно избавлять человека от стресса, улучшать работу нервной системы и психики в целом.
2. Психотерапевтическая функция – общение с животными во многом способствует гармонизации их межличностных отношений.
3. Реабилитационная функция заключается в том факте, что контакты с животными служат дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром. Они помогают психической и социальной ее реабилитации.
4. Функция удовлетворения потребности в компетентности. Одной из самых главных потребностей человека можно назвать потребность в компетентности, которая выражается формулой "я могу".
5. Функция самореализации. Очень важной для любого человека является потребность в реализации своего внутреннего потенциала. Человек хочет быть значимым для других, представленным в их жизни и в их личности.
6. Функция общения. Животные могут осуществлять эту важную функцию в процессе общения с ними человека.

Преимуществами данного метода над традиционными являются:

- Немедикаментозный характер анималотерапии выступает вспомогательным методом реабилитации и абилитации детей с особенностями в развитии.
- Мобильность реализации метода позволяет делать его доступным для ребенка с различными видами нарушений.
- Вариативность в подборе животного в качестве субъекта общения.

С 2015 года на основании соглашения о сотрудничестве муниципального автономного учреждения дополнительного образования Советского района «Центр Созвездие» имени Героя Советского Союза генерал-полковника Гришина Ивана Тихоновича (МАУ ДО СР «Центр «Созвездие им. генерал-полковника Гришина И. Т.») и бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский реабилитационный центр» (БУ «Советский реабилитационный центр») специалисты эколого-биологического отдела МАУ ДО СР «Центр «Созвездие им. генерал-полковника Гришина И. Т. проводят мероприятия с применением метода анималотерапия для получателей социальных услуг реабилитационного центра.

Однако, практика проведения мероприятий с использованием метода анималотерапии выявила необходимость систематизации данной деятельности

посредством проектного подхода, который позволит объединить усилия специалистов на межведомственном уровне, повысить целеустремленность в выполнении профессиональных функций.

Актуальность проекта продиктована противоречием между необходимостью включения метода анималотерапии в процесс реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями и слабым развитием механизмов внедрения данного метода в практику деятельности учреждений социального обслуживания на межведомственном уровне.

Новизна проектной идеи заключается в следующем:

1. Впервые метод анималотерапии представляется в реабилитационной практике деятельности бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский реабилитационный центр» (БУ «Советский реабилитационный центр») посредством проектного подхода.
2. Проект направлен на реабилитацию и абилитацию детей с конкретной нозологической формой – ДЦП, РАС и другие ментальные нарушения.

Социальная значимость Проекта:

1. Расширение социального пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации проектных мероприятий с использованием метода анималотерапия.
2. Привлечение в Проект общественности муниципального образования Советский район, популяризация развития социального партнерства учреждений социального обслуживания с НКО.

2. Цели, задачи, ожидаемые результаты Проекта

Цель: социальная реабилитация и абилитация детей с нозологическими формами заболеваний: ДЦП, РАС и другими ментальными нарушениями посредством анималотерапии.

Задачи:

1. Организовать междисциплинарную (межведомственную) команду Проекта из профильных специалистов.
2. Развить представления (знания) у детей с ограниченными возможностями здоровья о животном мире.
3. Апробировать метод анималотерапии в реабилитационной практике БУ «Советский реабилитационный центр» для детей с нозологическими формами заболеваний: ДЦП, РАС и другими ментальными нарушениями посредством проектного подхода.
4. Систематизировать методическую базу учреждений-исполнителей проекта по направлению «анималотерапия».

Ожидаемые результаты:	Социальный эффект:	Оценка/критерий эффективности:
1. Развитие представлений (знаний) у детей с ограниченными возможностями здоровья о представителях фауны.	Социокультурная абилитация детей с ограниченными возможностями	Наличие у детей с ограниченными возможностями здоровья представлений (знаний) о животном мире
2. Апробация метода «анималотерапия» в условиях реабилитационного центра для детей с нозологическими формами заболеваний: ДЦП, РАС и другими ментальными нарушениями	Социализация и самореализация детей с ограниченными возможностями	Внедрение метода анималотерапии в процесс реабилитации и абилитации детей с нозологическими формами заболеваний: ДЦП, РАС и другими ментальными нарушениями
3. Расширение социокультурного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворение потребностей детей с ограниченными возможностями в социокультурной абилитации	Развитие социокультурного пространства для детей с ограниченными возможностями
4. Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в социально-значимую деятельность	Расширение социальных контактов детей с ограниченными возможностями здоровья	Приобретение детьми навыков коммуникативного общения, самопрезентации

3. Содержание Проекта

3.1 Этапы и сроки реализации Проекта

I этап-Подготовительный (январь-февраль 2018 года):

На данном этапе организуется взаимодействие с социальными партнерами, участвующими в реализации проекта. Проводятся беседы с получателями социальных услуг и сотрудниками учреждения по выявлению сферы запросов и интересов в области анималотерапии. Осуществляется информационно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение проекта.

II этап –Основной (март 2018 года по декабрь 2020 года):

На данном этапе реализуются мероприятия проекта по трем модулям: реабилитационный, развивающий, творческий с использованием метода «анималотерапия». Создается единая методическая база учреждений-исполнителей проекта по направлению «анималотерапия». Для детей, участников Проекта проводятся мастер-классы, организуются конкурсы, создаются электронные фотоальбомы.

III этап –Аналитический (декабрь 2020 года):

В ходе **аналитического этапа** предполагается провести оценку результативности мероприятий в рамках проекта, анализ качества и уровня удовлетворенности целевой группы проектными мероприятиями, выявить эффективные и результативные формы и методы работы.

3.2. Механизм реализации, методологическая основа Проекта

Модуль проекта	Реабилитационный	Развивающий	Творческий
Целеполагание	Гармонизация межличностных отношений, нормализация работы нервной системы, реализация внутреннего потенциала ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование новых компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья по уходу за животными. - Развитие у детей целевой группы координации движений, мелкой моторики, образного мышления. 	Создание условий для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества
Основное содержание	<p>Мероприятия реабилитационного модуля направлены на коррекцию и развитие физического здоровья, эмоционально-волевой сферы, психических процессов и речевых расстройств у детей целевой группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекционно-развивающие занятия с использованием метода «анималотерапия» на базе БУ «Советский реабилитационный центр». <p>Занятия по уходу за животными мини-зоопарка на базе эколого-биологического отдела МАУ ДО СР «Центр «Созвездие им. генерал-полковника Гришина И. Т.</p>	<p>Мероприятия развивающего модуля направлены на развитие представлений (знаний) у детей целевой группы о представителях фауны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные экскурсии; - беседы; - познавательные занятия; - игровые программы. 	<p>Мероприятия творческого модуля направлены на развитие доброжелательного отношения к объектам природы, экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы, аукцион знаний, квест-игры, интерактивные программы, акции; бумагопластика, лепка.

Для занятия выбираются те животные, которые соответствуют целям занятия, с учётом возраста детей, уровнем развития и степенью нарушения. В целом, животные должны вызывать только положительные эмоции, а не страх. Кроме того, их можно погладить, дотронуться, близко рассмотреть. В нашем зоопарке создана специализированная группа животных для выездов. Они специалистами зооветеринарного отдела приручены, не пугливы и очень доброжелательно относятся к людям. В эту группу

входят: кролики, морские свинки, джунгарские хомяки, ушастый еж, палочники, сурикат, лабораторные мыши, среднеазиатская черепаха, красноухая черепаха и др.

Механизм реализации предполагает проведение мероприятий по направлениям Проекта на базе эколого-биологического отдела МАУ ДО СР «Центр «Созвездие им. генерал-полковника Гришина И. Т. для детей с нозологическими формами заболеваний: ДЦП, РАС и другими ментальными нарушениями, а также выездные мероприятия в БУ «Советский реабилитационный центр».

Информационно-методическое сопровождение проекта заключается в подготовке и издании методических материалов по итогам реализации мероприятий Проекта; размещение информации в СМИ, интернет-ресурсах; фото-видео сопровождение проекта.

(Приложение 1)

Проектные мероприятия позволят объединить различные виды деятельности для решения конкретных целей и задач, а в итоге, создать единое воспитательное пространство по экологическому воспитанию.

3.3 Кадровое обеспечение Проекта

Должность	Обязанности
Директор МАУ ДО СР «Центр «Созвездие им. генерал-полковника Гришина И. Т.И	– Осуществляет общий административно-финансовый контроль
Заместитель директора МАУ ДО СР «Центр «Созвездие им. генерал-полковника Гришина И. Т.И	<ul style="list-style-type: none"> – Координирует работу с социальными партнерами – Осуществляет оперативный контроль реализации мероприятий Проекта – Планирует работу специалистов учреждения в рамках Проекта
Междисциплинарная (межведомственная) команда	
Заведующий эколого-биологическим отделом МАУ ДО СР «Центр «Созвездие им. генерал-полковника Гришина И. Т.И	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивает общее руководство за реализацией мероприятий проекта – Планирует мероприятия в рамках проекта
Педагог- организатор МАУ ДО СР «Центр «Созвездие им. генерал-полковника Гришина И. Т.	– Планирует и организует мероприятия творческого и развивающего направлений проекта.
Педагог дополнительного образования	– Планирует и организует мероприятия творческого и развивающего направлений проекта.
Зооинженеры эколого-биологического отдела МАУ ДО СР «Центр «Созвездие им. генерал-полковника Гришина И. Т.	<ul style="list-style-type: none"> – Консультируют участников проекта по вопросам ухода за животными – Планируют и организуют экскурсии на базе эколого-биологического отдела МАУ ДО СР «Центр «Созвездие им. генерал-полковника Гришина И. Т. – Планируют и организуют занятия по уходу за животными мини-зоопарка
Заведующий отделением дневного пребывания БУ «Советский реабилитационный центр »	<ul style="list-style-type: none"> – Формирует список участников Проекта – Планирует работу специалистов отделения и социальных партнеров в рамках Проекта – Организует мероприятия в рамках проекта
Заведующий стационарным отделением БУ «Советский реабилитационный центр »	<ul style="list-style-type: none"> – Формирует список участников Проекта – Планирует работу специалистов отделения и социальных партнеров в рамках Проекта – Организует мероприятия в рамках проекта
Заведующий организационно-методическим отделением (ОМО) БУ «Советский реабилитационный центр »	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет контроль методического сопровождения Проекта – Осуществляет контроль за обновлением информации на сайте учреждения – Планирует работу специалистов отделения в рамках Проекта
Методист организационно-методического отделения (ОМО) БУ «Советский реабилитационный центр «Солнышко»	– Осуществляют разработку материалов в рамках методического сопровождения Проекта

Словарь используемых терминов

1.	Адаптация	(от лат. – приспособлять) – в широком смысле – приспособление к окружающим условиям.
2.	Абилитация	развитие еще несформированных функций и навыков, в отличие от реабилитации, которая предлагает восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания
3.	Взрослые	часть населения страны в репродуктивном и трудоспособном возрасте.
4.	Дети-инвалиды	состояние стойкой социальной дезадаптации, обусловленное хроническими заболеваниями или патологическими состояниями, резко ограничивающими возможность включения ребенка в адекватные возрасту воспитательные и педагогические процессы, в связи с чем возникает необходимость в постоянном дополнительном уходе за ним, помощи или надзоре
5.	Дети, испытывающие трудности в социальной адаптации	Дети с нарушениями и ограничениями приспособления организма к условиям существования (физическое, психологическое, социально-бытовое, правовое и т.п.).
6.	Социальная интеграция инвалидов	процесс восстановления разрушенных связей инвалидов, обеспечивающий его включенность в основные сферы жизнедеятельности: труд, быт, досуг.
7.	РАС	Расстройства аутистического спектра
8.	Реабилитация	процесс, имеющей целью помочь инвалидам достигнуть их оптимальных физического, интеллектуального, психического и (или) социального уровней деятельности и поддерживать их, предоставив им тем самым средства для изменения их жизни и расширения рамок их независимости
9.	Социализация	процесс становления личности путем усвоения индивидом основного набора духовных ценностей, выработанных человечеством
10.	Среда	совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью.

Список литературы

1. Авдони́на М. И. Полная энциклопедия насекомые. « Экспо- Пресс» , М.: 2000.- 200с.
2. Агафонычев В. Анималотерапия. Усы, лапы, хвост - наше лекарство – Москва, 2007
3. Иванов А.В. Игры и праздники. Методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2005.
4. Дидактические игры по экологии / С. В. Алексеев [и др.]. – С.-Пб., 2003.
5. Голубева Е.Б. Земноводные . СПб.: 2007. – 340 с.
6. Гусев В.Г. Живой уголок / В.Г. Гусев. - М.: «Изат –пресс» , 1999.
7. Гусев В.Г. Наши верные друзья / В.Г. Гусев, В.С. Нехаев. - М.: Агропромиздат, 1999.
8. Игры – обучение, тренинг, досуг.../под ред. В.В. Петрусинского – М.: 1994.
9. Красная книга Ханты – Мансийского автономного округа животные и растения. 2003.
10. Ковалько В.И. «Здоровьесберегающие технологии» М., «ВАКО» 2004.
11. Методическое пособие по организации летнего отдыха детей / Сост.: С.П. Беткер., Е.Н. Лемня, Г.Ф. Ренева; Под ред. Е.Г. Мазуровой. – Х-М.: ГУИПП «Полиграфист», 2001.
12. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центор ВЛАДОС, 2003.
13. Журнал "Коллекция идей", ЗАО "Эдипресс-Конлига", 2007-2012 гг.
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр <Академия>, 2000.
15. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. Пособие / С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
16. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.П. Симонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.
17. Стиворти Д. Хищники. « РОСМЭН» М.: 1999. – 256 с.
18. Ясвин В.А., Пупиных М.Ф. Азбука содержания животных. - М.: Центр «Образование и экология», 2001.

Информационно-методическое сопровождение проекта

1. Официальный сайт БУ «Советский реабилитационный центр»:
 - <http://xn---86-zede5a.xn--p1ai/mini-zoopark-0.html>
 - <http://xn---86-zede5a.xn--p1ai/zhivaya-skazka.html>
 - <http://xn---86-zede5a.xn--p1ai/zhivoy-ugolok.html>
2. Официальный сайт МАУ ДО СР «Центр «Созвездие им. генерал-полковника Гришина И. Т.»:
 - http://centr-sozvezdie.ucoz.com/index/metodicheskaja_razrabotka/0-196
 - http://centrsozvezdie.ucoz.com/index/reznichenko_1_m_pedagog_dopolnitelnogo_obrazovaniya/0-478
 - http://centrsozvezdie.ucoz.com/index/metodicheskaja_razrabotka_zanjatija_quot_myshki_norushki_quot_pedagog_dopolnitelnogo_obrazovaniya_sivakova/0-448